

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41 ИМЕНИ А.М.КУЗНЕЦОВА  
г. ГРОДНО»

***ОТКРЫТОЕ  
КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЕ  
ЗАНЯТИЕ***

Тема: «Дифференциация согласных  
звуков [р]-[л]»

Учитель-дефектолог  
Стефанович Анна Геннадьевна

2022/2023 учебный год

## **Тема: Дифференциация согласных звуков [р]-[л];**

### **Задачи:**

1. Продолжать учить детей выделять отличительные признаки звуков [р]-[л];
2. Закреплять навыки правильного произношение звуков [р]-[л] в различных речевых структурах;
3. Развивать фонематическое восприятие;
4. Умение выделять заданный звук и слог в слове.
5. Совершенствовать навыки звуко - буквенного анализа и синтеза;
- 6.Формировать личностные качества, умения работать в коллективе.
- 7.Воспитывать культуру речи, любовь к Родине.

**Оборудование:** Карточки для индивидуальной работы. Карта, звуковые линейки, буквы Р-Л, символы: колокольчик, кружки, карта Беларуси, стаканчики с трубочками, коробочки с шариками.

### **План занятия:**

#### **I Организационный момент**

- 1.1. Дыхательная гимнастика.
- 1.2. Сообщение темы занятия.
- 1.3. Характеристика звуков [р]-[л];
- 1.4 Речевая гимнастика;

#### **II Основная часть**

- 2.1. "Какой по счету звук";
- 2.2."Замени звук в словах";
- 2.3. "Поисковики";
- 2.4."Пощитай-ка";
- 2.5.Физминутка
- 2.6.Вставка пропущенных слогов в слова ра или ла;
- 2.7.Пальчиковая гимнастика;
- 2.8.«Азбука»;

#### **III Итог занятия**

#### **IV Рефлексия**

## Ход занятия

### **I. Организационный момент**

Здравствуйтесь ребята!

Посмотрите на своего соседа улыбнитесь, подарите друг другу улыбку. Посмотрите на меня, я тоже вам хочу подарить улыбку, а вы улыбнитесь мне.

А теперь с хорошим настроением мы начинаем наше занятие.

К нам в гости пришла маленькая девочка. Как вы думаете, как её зовут?

- Кто-нибудь из вас узнал эту девочку.

Её зовут Даша.

- Ребята посмотрите, что случилось у Даши, почему она грустная.

- Даша расстроена, потому, что Жулик украл буквы из слова, о котором она хотела вам сегодня рассказать и спрятал его высоко, высоко в горах.

Даша просит, чтобы мы ей помогли. Что мы должны сделать для того, чтобы справиться с задачей и найти Жулика. Какие правила должны быть в команде, мы же с вами команда.

- Вы готовы путешествовать с Дашей.

- На нашем пути будут встречаться различные острова, на которых мы будем выполнять задания приготовленные Жуликом. А чтобы добраться до высоких гор и не сбиться с маршрута, нам поможет карта.

#### **1.1. Дыхательная гимнастика.**

Для отправления в дальнее плавание, необходимо завести двигатель корабля. Предлагаю вам взять стаканчики с водой и подуть в трубочки. Молодцы! Завели двигатель корабля. Ребята нас ждут сложные испытания, и только справившись с ними мы составим заветное слово.

- Вы готовы к испытаниям? Тогда в путь.

#### **1.2. Сообщение темы занятия.**

Давайте посмотрим, кто встретился нам на пути. Пододвиньте к себе коробочку с шариками и приготовьте левую руку:

- Указательный палец опустили
- Средний вглубь нырнет
- Большой палец он поможет
- И игрушку там найдет

Л: Назовите предметы, которые были спрятаны? (рыба, краб, кенгуру, жираф).

Послушайте еще раз рыба, краб, жираф, кенгуру, какой звук одинаковый? [р]

- Правильно. А теперь приготовьте правую руку.

- Указательный палец опустили

- Средний вглубь нырнет

- Большой палец он поможет

- И игрушку там найдет

- Назовите предметы, которые были спрятаны? (слон, акула, белка, лодка).

- Послушайте еще раз слон, акула, белка, лодка, какой звук одинаковый? [р]

Молодцы! Догадались с какими звуками будем сегодня путешествовать.

### **1.3. Характеристика звуков.**

#### **1.4. Речевая гимнастика.**

Звуки [р]-[л];

- Ребята, Скажите мне пожалуйста звук [р] какой?

Согласный, твердый, но может быть и мягкий РЬ, звонкий, звук Р, буква. ..

Давайте порычим rrrrrrrrrrrrrrrrrrr

- А звук [л] какой?

Согласный, твердый, но может быть и мягкий ЛЬ, звонкий, звук Л, буква....

Давайте погудим llllllllllllllllllll.

Сообщение темы.

Сегодня, будем продолжать различать согласные звуки [р]-[л]

## **II Основная часть**

### **2.1. "Какой по счету звук";**

Первый остров к которому мы приплыли: **ОСТРОВ**

«**ЗВУКОВИЧКОВ**». И первое задание.

Определить, какой по счету звук [р] и [л], и показать на звуковых линейках. Вызывать для проверки 1-го ребенка.

- Молодцы! А теперь дальше в путь.

Второй остров, который нам встретился на пути **ОСТРОВ «ПЕРЕМЕН»**

## 2.2. "Замени звук в словах";

И здесь следующее испытание. Я буду говорить слово со звуком [р], а вы назовите слово заменив [р], звук на звук [л], .

|       |       |
|-------|-------|
| Рак   | лак   |
| рама  | лама  |
| город | голод |
| игра  | игла  |
| жарко | жалко |
| стар  | стал  |
| жар   | жал   |

- Молодцы!!!!

## 2.3. "Поисковики";

- Ребята, следующая остановка **ОСТРОВ « ПОИСКОВИКОВ»**.

- Посмотрите, сколько красивых и ярких цветов на этом острове. Давайте соберем букет.

- Разделимся на две команды. Одна команда собирает цветы картинками в названиях которых есть звук [р], а другая команда собирает цветы с картинками в названиях которых есть звук [л]. Все вместе проверяем. Молодцы, вы успешно справились с этим заданием, и мы можем плыть дальше.

## 2.4. "Пощитай-ка";

Следующий остров к которому мы подплыли **ОСТРОВ « ПОЩИТАЙ-КА»**. Давайте посчитаем предметы до 6. Предлагаю вам немного отдохнуть.

## 2.5.Физминутка

## 2.6. Вставка пропущенных слогов в слова ра или ла;

Наш корабль подплыл к **ОСТРОВУ « НЕПРИЯТЕЛЕЙ»**. Необходимо в словах подобрать нужный слог. РА или ЛА

Пи.....

Ска.....

Шко.....

Ды.....

У.....

Но.....

Иг.....

Аку.....

Детво.....

Жа.....

Молодцы!

## **2.7. Пальчиковая гимнастика;**

## **2.8. Последняя наш остановка Остров «Азбуки»;**

Задание на карточках на внимание.

Ребята уже показались горы. Мы нашли Жулика и мы нашли буквы, но не просто буквы, а с какими-то элементами.

Давайте соберём эти элементы и посмотрим, какое слово получится у нас.

- Какое слово получилось. РОДИНА

- Ребята наша Даша стала веселой, потому что мы справились со всеми испытаниями, которые приготовил для нас Жулик и мы составили слово какое?

РОДИНА

Даша путешественница задумала слово РОДИНА, потому что это самое важное слово для каждого человека.

- Дети, а для вас Родина это что? Какая страна?

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

- Как называется город в котором мы живем?

ГРОДНО

Гродно- это один из областных центров нашей страны, всех таких областных центров 6 (Гродненская, Витебская, Могилёвская, Гомельская, Брестская и в самом сердце нашей Родины находится Минская область).

- Ребята пора возвращаться домой ведь путь был долгим и сложным.

Вы настоящие дети патриоты. А патриоты - это те, кто любит свою Родину и делает всё для того чтобы помочь каждому жителю своей страны. Мы помогли Даше и Даша когда-нибудь поможет нам. И в конце нашего путешествия Даша хочет вам подарить на память не большие сувениры.

### III Итог занятия

- Ребята, вам понравилось наше путешествие.

Давайте вспомним с какими согласными звуками мы сегодня путешествовали.

- Какое задание вам больше всего понравилось?

- Какое вызвало затруднение?

### IV Рефлексия

Выберите любой смайлик.



